Despierta

CURSOS DE FORMACIÓN BONIFICADA

ÍNDICE

Evaluación psicopedagógica: detección de altas capacidades en la etapa infantil 4
Inteligencia emocional en el puesto de trabajo 5
La comunicación eficaz para un servicio de calidad 6
Autocontrol en el trabajo en equipo 7
Desarrollo del entorno de aprendizaje del docente: crear y evaluar contenido 8
Desarrollo del entorno de aprendizaje del docente: comunicar y organizar contenido 9
Resolución de conflictos en los entornos formativos 10
Medidas de intervención ante el acoso escolar 11
Habilidades básicas en mediación escolar para el entorno escolar 12
Programa de desarrollo de inteligencia emocional en el aula 13
Educación emocional para el profesorado 14
Estrategias e innovación para el abordaje de la lectura en el aula 15
Métodos de análisis y control de la conducta aplicados al aula 16
La oratoria y la retórica en la enseñanza transversal 17
Educación inclusiva, la figura del profesor como apoyo especifico para el alumnado con discapacidad y sus familias ... 18
Mindfulness en el entorno escolar 19
Habilidades sociales y regulación en el entorno laboral 20
Tecnologías aplicadas a la venta y atención al cliente 21
Inteligencia emocional en la empresa: liderazgo y gestión de cualidades 22
Conciliación familiar con trabajo y teletrabajo 23
Estimulación musical en la etapa de infantil parte I (1 a 3 años) 24
Estimulación musical en la etapa de infantil parte II (3 a 6 años) 25
Cerebro y emociones 26
La voz: herramienta poderosa en la venta. Cómo prevenir afonías y tener un cuidado óptimo de la voz 27
Enfócate hacia el éxito en la empresa 28
Altas capacidades. El papel de los centros educativos infantiles 29
Modificabilidad de la inteligencia en la etapa infantil 30
Redibujando el panorama educativo (educación) 31
Redibujando el panorama educativo (laboral) 32
La voz: herramienta poderosa en el docente. Cómo prevenir afonías y tener un cuidado óptimo de la voz 33
Coaching educativo-empresa 34
Iniciación en necesidades educativas y prevención 35
Altas capacidades y modificabilidad de la inteligencia 36
Altas capacidades y concepto de precocidad en centros infantiles 37

Detección y herramientas para alumnos de altas capacidades 38
Desarrollo personal en el ámbito empresarial. Parte 1 39
Introducción a las altas capacidades en el aula infantil. Concepto de precocidad y modificabilidad de la inteligencia en alumnos de 0 a 3 años 40
Psicología en el ámbito laboral 41
Psicología laboral y coaching ejecutivo–desarrollo personal y coaching sistémico 42
Altas capacidades y desarrollo del talento 43
Introducción a las altas capacidades, proceso de identificación 45
Evaluación sociopsicopedagógica en niños y niñas con altas capacidades 47
Intervención con el alumnado que presenta altas capacidades 49
Diseño y desarrollo de enriquecimiento individual o en pequeños grupos para estudiantes con altas capacidades 51
Género y altas capacidades 52
Manipulación de alimentos 53
La creatividad y el pensamiento divergente en el aula 54

CURSO 1

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DETECCIÓN DE ALTAS CAPACIDADES EN LA ETAPA INFANTIL

Objetivos: Desarrollar competencias, destrezas y habilidades necesarias para la detección de altas capacidades en la etapa infantil.

Contenidos:

- Importancia de la detección de altas capacidades en edades tempranas.
- Objetivos de la detección: prevención e intervención.
- Detección, paso previo a la evaluación. Instrumentos de cribaje en el centro.
- Administración de los instrumentos de detección de altas capacidades.
- Recogida de datos e interpretación.
- Orientaciones a profesores y padres.

Número de horas: 30 horas

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos y equipos de orientación.

CURSO 2

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PUESTO DE TRABAJO

Objetivos:

- Proporcionar a los profesionales conocimientos conceptuales básicos sobre el concepto inteligencia emocional.
- Concretar y definir las habilidades básicas relacionadas con las emociones.
- Aplicar las habilidades necesarias sobre la inteligencia emocional.
- Entrenar los profesionales para el desarrollo de competencias emocionales que faciliten su trabajo diario.

Contenidos:

- ¿Qué es la inteligencia emocional?
- La base biológica de las emociones. Competencia emocional.
- Dimensiones de la inteligencia emocional, habilidades emocionales y éxitos.
- Profesional de hábitos de la gente altamente efectiva. Reglas para mejorar y desarrollar nuestra IE.

Número de horas: 30 h

Dirigido a: Profesionales de cualquier sector.

CURSO 3

LA COMUNICACIÓN EFICAZ PARA UN SERVICIO DE CALIDAD

Objetivo: Adquirir estrategias y conocimiento para ofrecer un servicio de calidad en su empresa mediante la comunicación eficaz.

Contenidos:

- Importancia de la comunicación para la atención al cliente de calidad.
- Claves para ofrecer un servicio de calidad y exclusividad.
- Características y eficacia de la comunicación eficaz.
- Estrategias para mejorar la relación con el cliente en base a la comunicación positiva (habilidades, actitudes y motivaciones).
- Casos prácticos sobre situaciones reales.

Número de horas: 30 h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 4

AUTOCONTROL EN EL TRABAJO EN EQUIPO

Objetivos:

- Aprender qué es el autocontrol y su importancia en el desempeño laboral.
- Comprender la importancia que presenta el autocontrol en el trabajo.
- Conocer las distintas aplicaciones del autocontrol (individual, grupal y personal).
- Identificar y aplicar habilidades de autocontrol en situaciones reales.

Contenidos:

- Concepto de autocontrol
- La importancia del autocontrol en el puesto de trabajo.
- Aplicación del autocontrol en el equipo de trabajo.
- Aplicación del autocontrol en el trabajo individual.
- Aplicación del autocontrol en lo personal.
- Casos prácticos.

Número de horas: 30 h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 5

DESARROLLO DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE: CREAR Y EVALUAR CONTENIDO

Objetivos:

- Dotar al formador de conocimientos y de herramientas tecnológicas para la creación de contenidos dirigidos a la formación online.
- Aprender técnicas de evaluación online.

Contenidos:

- Recursos visuales
- Esquemas y recursos informativos y educativos
- Herramientas para la evaluación del alumno

Número de horas: 40 h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 6

DESARROLLO DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE: COMUNICAR Y ORGANIZAR CONTENIDO

Objetivos: Dotar al formador de conocimientos y competencia técnica en el uso de herramientas tecnológicas para la organización y comunicación de información y contenidos dirigidos a la formación online.

Contenidos:

- Herramientas de organización de información y contenidos
- Herramientas y recursos de comunicación y divulgación.
- Organización de los recursos educativos

Número de horas: 40h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 7

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ENTORNOS FORMATIVOS

Objetivo:

- Facilitar al docente conocimientos y herramientas que mejoran la comunicación en el entorno educativo.
- Aprender a intervenir en la resolución de los conflictos.

Contenidos:

- El conflicto y elementos del conflicto.
- Tipos de Conflictos.
- Resolución y mediación en los conflictos.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 8

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN ANTE EL ACOSO ESCOLAR

Objetivo: Facilitar al docente conocimientos y herramientas que promuevan la comunicación en el entorno educativo para prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar entre el alumnado.

Contenidos:

- El acoso escolar.
- Prevención e Intervención ante situaciones de acoso escolar.
- Establecimiento de protocolos de actuación ante el acoso escolar.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 9

HABILIDADES BÁSICAS EN MEDIACIÓN ESCOLAR PARA EL ENTORNO ESCOLAR

Objetivos:

- Aprender las principales habilidades y técnicas de los profesionales de la Mediación Escolar.
- Reforzar la capacidad del profesorado en la resolución de conflictos del alumnado de manera más constructiva y pacífica.

Contenidos:

- Entrenamiento en las potencialidades educativas del conflicto.
- Identificar la tipología de conflictos en la convivencia escolar.
- Aprender a positivizar para gestionar la conflictividad a través del lenguaje.
- Adquirir nociones básicas de “negociación colaborativa”.

Número de horas: 20h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 10

PROGRAMA DE DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

Objetivos:

- Conocer qué es la inteligencia emocional.
- Introducir conceptos de Disciplina Positiva.
- Aprender a identificar sus propias emociones.
- Capacitar al alumnado para identificar sus emociones.
- Dotar en habilidades necesarias para poder identificar las emociones de su alumnado.
- Interiorizar como inciden las emociones propias en las demás personas.
- Desarrollar habilidades de conocimiento emocional.
- Favorecer el desarrollo de las destrezas necesarias para poder generar actitudes favorables hacia la resolución, que permita desarrollar un programa de inteligencia emocional en el aula adecuado a las necesidades.

Contenidos:

- Neuroeducación de las emociones.
- Introducción a la disciplina positiva.
- Inteligencia emocional.
- Desarrollo de la personalidad (autoestima, autoconcepto, habilidades sociales).
- Habilidades de regulación emocional en el aula.
- Propuesta de intervención de un programa de educación emocional en el aula.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 11

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO

Objetivos:

- Comprender cómo afectan las emociones psicológicamente y fisiológicamente, tanto en personales adultas como en menores.
- Aplicar herramientas de autorregulación emocional.
- Aprender a implementar actividades en el aula para trasmitir los conocimientos y habilidades de gestión y autorregulación emocional a los alumnos.

Contenidos:

- Inteligencia e inteligencia emocional: Lección introductoria para dotar de un marco de referencia.
- Definición y procesamiento emocional.
- Las emociones básicas.
- Educación emocional en etapa de Educación Primaria.
- Educación emocional en la etapa de Educación Secundaria.

Número de horas: 20h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 12

ESTRATEGIAS E INNOVACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA LECTURA EN EL AULA

Objetivos:

- Conocer los distintos aspectos de la lectura en el aula.
- Revisar la enseñanza de la lectura desde una perspectiva práctica.
- Aprender nuevas intervenciones educativas para promover la lectura en el alumnado.
- Conocer la aplicación de las nuevas tecnologías en el fomento de la lectura.

Contenidos:

- El sentido de la lectura.
- El porqué de la lectura y su importancia.
- Teoría sobre la lectura.
- El acto de leer.
- El plan de lectura.
- La lectura colaborativa.
- Storytelling.
- Desarrollo de comunidades escolares de lectura.
- Suscitar el interés por la lectura.
- Herramientas de animación.
- Cómo elaborar una lista actual de propuestas de lectura.
- Propuestas prácticas sobre trabajos innovadores de lectura.
- El uso de las TIC en los trabajos de lectura.

Número de horas: 20h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 13

MÉTODOS DE ANÁLISIS Y CONTROL DE LA CONDUCTA APLICADOS AL AULA

Objetivos:

- Aprender los conceptos y herramientas necesarias para llevar a cabo un análisis funcional de la conducta en entornos escolares.
- Ser capaces de aplicar técnicas de modificación de la conducta, así como de la capacidad de preparar un plan de intervención.

Contenidos:

- Bases del análisis funcional, repaso a las leyes del aprendizaje de la conducta.
- El análisis funcional de la conducta, aprender a comprender la conducta de nuestros alumnos en su contexto.
- Herramientas de modificación de la conducta, cómo, cuándo y por qué aplicarlas.
- Planes de intervención en modificación de la conducta.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 14

LA ORATORIA Y LA RETÓRICA EN LA ENSEÑANZA TRANSVERSAL

Objetivos:

- Conocer y tener presente la oratoria en la educación transversal.
- Comprender los distintos aspectos de la oratoria y sus estrategias.
- Revisar los métodos de evaluación de la oratoria.
- Aprender a transmitir la pragmática del discurso al alumnado.
- Comprender los aspectos psicológicos que envuelven la oratoria.
- Aprender a realizar una propuesta de actividad en el aula.

Contenidos:

- La importancia de la oratoria y la retórica en el aula.
- Cómo trabajar la oratoria en el aula.
- Preparación de la actividad.
- El debate en el aula como integrador de la oratoria.
- Cómo evaluar la oratoria: rúbrica y el alumnado como persona evaluadora.
- El trabajo emocional detrás de la oratoria.
- La escucha activa y asertiva.
- Estrategias persuasivas del discurso.
- Propuestas de actividades para realizar en el aula.

Número de horas: 20h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 15

EDUCACIÓN INCLUSIVA, LA FIGURA DEL PROFESOR COMO APOYO ESPECIFICO PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS

Objetivos: Dotar al profesorado de conocimientos específicos sobre discapacidad que le permitan convertirse en agente activo del modelo educativo inclusivo y formarles para una comunicación cooperativa que tienda un puente entre las familias y la escuela.

Contenidos:

- Conocimientos básicos sobre la discapacidad.
- Modelo de inclusión y equidad en el ámbito escolar. Repaso de la normativa.
- Formación especifica en habilidades de “facilitación” para el buen desempeño del rol de facilitador de inclusión.

Número de horas: 15h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 16

MINDFULNESS EN EL ENTORNO ESCOLAR

Objetivos:

- Conocer qué es el Mindfulness y sus características.
- Desarrollar habilidades que permitan implementar el Mindfulness en las aulas.
- Generar actitudes favorables hacia la enseñanza del Mindfulness.
- Aprender a diseñar, planificar y desarrollar un programa de Mindfulness, promoviendo habilidades que permitan alcanzar este fin.
- Identificar las características del Mindfulness, beneficios y recursos, para el diseño y desarrollo de un programa Mindfulness.
- Reconocer y ser capaces de aplicar las habilidades necesarias de un programa Mindfulness.
- Conocer e implementar buenas prácticas en todo el proceso de diseño, planificación, implementación y evaluación de un programa de Mindfulness.

Contenidos:

- Mindfulness.
- Mindfulness en la educación.
- Aula Mindful.
- Programa de aplicación del Mindfulness.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 17

HABILIDADES SOCIALES Y REGULACIÓN EN EL ENTORNO LABORAL

Objetivos: Aprender a gestionar las emociones y potenciar las habilidades sociales dentro de la empresa.

Contenidos:

- Inteligencia emocional.
- Regulación Emocional.
- ¿Qué es la ansiedad?
- Manejar la ansiedad en el trabajo y fuera de él.
- Mindfulness.
- Conciliación de la vida familiar con el trabajo.
- Resolución de conflictos en el ámbito laboral.
- Dinámicas de grupo.

Número de horas: 40h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 18

TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA VENTA Y ATENCIÓN AL CLIENTE

Objetivo: Emplear las tecnologías de la información disponibles para conseguir una atención integral al cliente.

Contenidos:

- Fundamentos de la atención al cliente.
- Conocer al cliente.
- Nuevas tecnologías en la venta.
- Uso de las nuevas tecnologías en la atención al cliente.
- Herramientas tecnológicas de apoyo a la atención al cliente.
- Herramientas de venta a través de internet.
- Atención al cliente mediante correo electrónico.
- El chat como herramienta de atención al cliente.
- Los foros como herramienta de asistencia.
- Otras herramientas de venta y atención al cliente.

Número de horas: 20h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 19

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EMPRESA: LIDERAZGO Y GESTIÓN DE CUALIDADES

Objetivos: Aprender técnicas y métodos que permitan la mejora de la Inteligencia Emocional de las nuevas personas líderes y de la gestión por cualidades.

Contenidos:

- La base biológica de las emociones y fundamentos científicos.
- Concepto emociones y competencias emocionales.
- Definición de la Inteligencia Emocional versus cociente intelectual.
- Dimensiones del modelo de IE.
- Las claves de la Inteligencia Emocional aplicadas en la empresa.
- Habilidades emocionales y éxito profesional.
- Los hábitos de la gente altamente efectiva.
- Cualidades de los nuevos líderes y cómo desarrollarlas.
- Reglas para mejorar y desarrollar nuestra IE.
- Diferencias entre las distintas gestiones.
- Selección de personal por cualidades e implantación de la gestión por cualidades.

Número de horas: 40h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 20

CONCILIACIÓN FAMILIAR CON TRABAJO Y TELETRABAJO

Objetivos: Aprender a conciliar la vida familiar con el trabajo, tanto presencial como virtual.

Contenidos:

- Inteligencia emocional y la gestión de las emociones.
- ¿Qué es la ansiedad?
- Manejo de la ansiedad en el trabajo y fuera de él.
- Mindfulness.
- Conciliación de la vida familiar con el trabajo.
- Planificación laboral y familiar.
- Dinámicas en familia.
- Gestión del trabajo y tiempo libre.

Número de horas: 60h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 21

ESTIMULACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA DE INFANTIL PARTE I (1 A 3 AÑOS)

Objetivos:

- Conocer los beneficios de la música en las edades tempranas.
- Trabajar audiciones clásicas y estructuras.
- Conocer nociones básicas del lenguaje musical y cualidades del sonido y su trabajo en el aula.
- Trabajar recursos en el aula y el desarrollo psicomotor a través de la música.
- Mejorar la atención selectiva.
- Desarrollar la concentración y la gestión emocional a través de la música y los tiempos.

Contenidos:

- Beneficios de la música en las edades tempranas.
- Música y neurociencia.
- Música como canal de emociones: Menú musical.
- Recursos de cómo trabajar un circuito de estimulación musical en el aula de 1 a 3 años.

Número de horas: 35h.

Dirigido a: Docentes de Educación Infantil.

CURSO 22

ESTIMULACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA DE INFANTIL PARTE II (3 A 6 AÑOS)

Objetivos:

- Conocer los beneficios de la música en las edades tempranas.
- Trabajar audiciones clásicas y estructuras.
- Conocer nociones básicas del lenguaje musical y cualidades del sonido y su trabajo en el aula.
- Trabajar recursos en el aula.
- Trabajar el desarrollo psicomotor a través de la música.
- Mejorar la atención selectiva.
- Desarrollar la concentración de los más pequeños.
- Desarrollar la gestión emocional a través de la música y los tiempos.

Contenidos:

- Beneficios de la música en las edades tempranas.
- Música y neurociencia.
- Música como canal de emociones: Menú musical.
- Recursos de cómo trabajar un circuito de estimulación musical en el aula de 1 a 3 años.

Número de horas: 35h.

Dirigido a: Docentes de Educación Infantil.

CURSO 23

CEREBRO Y EMOCIONES

Objetivos:

- Conocer las distintas estructuras del cerebro implicadas en las emociones y su funcionamiento.
- Conocer cómo nos afectan las emociones en el día a día y ser capaces de identificarlas cuando aparezcan.
- Reflexionar sobre la importancia del lenguaje en nuestra vida diaria (cómo transmitimos las cosas).
- Concienciar sobre el cuidado y mantenimiento del cerebro.

Contenidos:

- Hemisferios cerebrales.
- Cerebro superior e inferior.
- Funcionamiento del cerebro.
- Alimentos para sentirnos bien y prácticas saludables.
- Emociones básicas y habilidades para manejarlas.

Número de horas: 6h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 24

LA VOZ: HERRAMIENTA PODEROSA EN LA VENTA. CÓMO PREVENIR AFONÍAS Y TENER UN CUIDADO ÓPTIMO DE LA VOZ

Objetivos:

- Usar la voz como un instrumento poderoso en la venta.
- Conocer las posibilidades de la voz de cada comercial o líder de empresa.
- Prevenir afonías, tan frecuentes por un mal uso de la voz en la práctica docente.
- Transmitir tanto técnicas vocales como un espíritu lúdico y de soltura.
- Trabajar ejercicios prácticos explorando en la expresividad vocal de cada uno.
- Desarrollar la creatividad vocal para favorecer la venta.
- Aprender a usar la voz sin lastimar el aparato fonador.
- Aprender y poner en práctica algunos ejercicios de relajación y respiración.
- Aprender a ser consciente del funcionamiento de nuestro diafragma.
- Aprender técnicas de expresión corporal.

Contenidos:

- Impostación de la voz a través de técnicas del canto.
- Lenguaje paraverbal.
- Ejercicios de cuidado de la voz a través del canto.
- Timbres de voz y cualidades del sonido.

Número de horas: 25h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos y profesionales en general.

CURSO 25

ENFÓCATE HACIA EL ÉXITO EN LA EMPRESA

Objetivos:

- Gestionar las emociones intra e interpersonales.
- Mantener las expectativas laborales.
- Trabajar con la motivación.
- Conocer qué características y estrategias son las óptimas para la empresa.
- Identificar las cualidades más eficaces para llevar la empresa al éxito.

Contenidos:

- Estrategias que nos ayudan a ser conscientes de las emociones.
- Herramientas de autoconocimiento para averiguar si realmente estamos yendo en la dirección que queremos, aunque ésta sea la correcta.
- Habilidades, herramientas y capacidades que nos facilitan el camino óptimo para el éxito.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 26

ALTAS CAPACIDADES. EL PAPEL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

Objetivos: Dotar al profesorado de escuelas infantiles de herramientas para reconocer y trabajar con niños de Altas Capacidades.

Contenidos:

- El concepto actual de inteligencia.
- Mitos y falsas creencias sobre las AACC.
- Señales de precocidad en bebés.
- ¿Cómo trabajar en el aula con niños de AACC y de 0 a 3 años.
- Legislación educativa sobre AACC en Andalucía.

Número de horas:10h.

Dirigido a: Docentes de educación infantil preferentemente.

CURSO 27

MODIFICABILIDAD DE LA INTELIGENCIA EN LA ETAPA INFANTIL

Objetivos:

- Conocer las inteligencias múltiples vigentes en la actualidad.
- Averiguar cuál es el perfil de nuestro alumnado.
- Saber qué estrategias y herramientas son adecuadas para desarrollar sus capacidades.
- Promover las habilidades y capacidades de nuestro alumnado desde la perspectiva motivadora.
- Conocer los conceptos de precocidad y desarrollo cognitivo de 0 a 3 años.

Contenidos:

- Información sobre los tipos de inteligencia que existen, haciendo hincapié en aquellas relacionadas con las inteligencias múltiples de Gardner.
- Los perfiles de nuestro alumnado.
- Conocimiento de la existencia de estrategias y herramientas adecuadas para cada alumno.
- Conceptos necesarios para hacer una adecuada identificación de desarrollo cognitivo y kinestésico.

Número de horas: 15h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 28

REDIBUJANDO EL PANORAMA EDUCATIVO (EDUCACIÓN)

Objetivos:

- Anticipar la nueva situación post covid.
- Conocer qué perfiles infanto - juveniles nos podemos encontrar en el ámbito educativo.
- Saber las fases por las que han podido pasar durante el confinamiento.
- Aplicar un plan de acción para la puesta en marcha en los colegios e institutos.
- Realizar un seguimiento para generar un ambiente adecuado a la reincorporación de todos en el aula.

Contenidos:

- Estrategias y herramientas de resolución de conflictos en el aula aplicadas en situación de confinamiento.
- Conocimiento acerca de qué fases y qué perfiles se han estado desarrollando los niños durante este confinamiento para poder así, anticipar la situación que nos vamos a encontrar.
- Plan de acción para poder poner en marcha en el aula ajustándose a las nuevas necesidades.
- Estrategias de gestión emocional, tanto intra como interpersonal.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 29

REDIBUJANDO EL PANORAMA EDUCATIVO (LABORAL)

Objetivos:

- Anticipar la nueva situación post covid.
- Conocer cuáles son los perfiles que nos podemos encontrar en el ámbito laboral.
- Saber las fases por las que han podido pasar durante este confinamiento.
- Aplicar un plan de acción para la puesta en marcha en la empresa.
- Realizar un seguimiento para generar un ambiente adecuado a la reincorporación de todos en el aula.
- Planificar un liderazgo emocional.

Contenidos:

- Estrategias y herramientas de resolución de conflictos laborales aplicadas a la situación covid.
- Conocimiento acerca de qué fases y qué perfiles se han estado desarrollando nuestros trabajadores durante este confinamiento para poder así, anticipar la situación que nos vamos a encontrar.
- Plan de acción para poder poner en marcha en la empresa ajustándose a las nuevas necesidades.
- Estrategias de gestión emocional, tanto intra como interpersonal.
- Capacidades más eficaces para el liderazgo empresarial desde la base emocional.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos

CURSO 30

LA VOZ: HERRAMIENTA PODEROSA EN EL DOCENTE. CÓMO PREVENIR AFONÍAS Y TENER UN CUIDADO ÓPTIMO DE LA VOZ

Objetivos:

- Prevenir afonías derivadas de un mal uso de la voz en la práctica docente.
- Transmitir tanto técnicas vocales como un espíritu lúdico y de soltura.
- Trabajar ejercicios prácticos explorando en la expresividad vocal de cada uno y en el diálogo musical con otros.
- Desarrollar la creatividad vocal, a lograr expresión corporal y musical y a encontrarse en la interacción con otros.

Contenidos:

- Impostación de la voz a través de técnicas del canto.
- Lenguaje paraverbal.
- Ejercicios de cuidado de la voz a través del canto.
- Timbres de voz y cualidades del sonido.

Número de horas: 15h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 31

COACHING EDUCATIVO-EMPRESA

Objetivos:

- Conocer herramientas y estrategias dentro del campo del coaching educativo y empresarial.
- Trabajar la proactividad dentro del contexto laboral.
- Saber trabajar la gestión del tiempo. Mapas mentales.

Contenidos:

- Concepto de proactividad y reactividad en el contexto personal y laboral.
- Misión visión valores de la empresa.
- Liderazgo en el aula y en la empresa.
- Comunicación verbal, paraverbal y no verbal en el contexto del trabajo y del aula.

Número de horas: 4h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 32

INICIACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS Y PREVENCIÓN

Objetivos:

- Aprender a identificar, detectar y realizar un programa de trabajo específico para cada necesidad.
- Socorrer a los más pequeños (primeros auxilios).

Contenidos:

- Primeros auxilios: aprender a realizar vendajes de heridas superficiales y auxiliar a los niños y niñas más pequeños de posibles atragantamientos en el aula.
- Problemas de conducta: identificar y diferenciar los problemas de conducta de llamadas de atención. Aprender y aplicar los refuerzos positivos y negativos y la omisión.
- Autismo: conocer el concepto y las pautas básicas para trabajar con el alumnado autista dentro del aula.
- TDAH: identificar a un niño/a con TDAH. Aprender los límites y las características de este alumnado.
- AACC: identificar y detectar a posible alumnado de AACC en el aula. Preparar un programa de enriquecimiento (individual o para el grupo).

Número de horas: 4h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 33

ALTAS CAPACIDADES Y MODIFICABILIDAD DE LA INTELIGENCIA

Objetivos:

- Desarrollar competencias, destrezas y habilidades para el conocimiento de las Altas Capacidades.
- Planificar una intervención educativa en el centro y aula; desarrollar capacidades para conocer aspectos sobre la evaluación del alumnado con Alta Capacidad.
- Diseñar una intervención ajustada a las necesidades educativas específicas.
- Aplicar en las intervenciones y tratamientos las herramientas necesarias con el alumnado de altas capacidades.

Contenidos:

- Potenciación cognitiva y emocional en el aula de infantil.
- Concepto de precocidad, modificabilidad de la inteligencia, introducción a las altas capacidades, concepto de altas capacidades, falsos mitos y estereotipos, desarrollo psico-evolutivo.

Número de horas: 4h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 34

ALTAS CAPACIDADES Y CONCEPTO DE PRECOCIDAD EN CENTROS INFANTILES

Objetivos:

- Conocer el papel de los centros educativos infantiles dentro de las AACC.
- Conocer el concepto de alta capacidad y de precocidad.
- Mitos y falsas creencias en las AACC.
- ¿Cómo contribuimos en la modificabilidad de la inteligencia en nuestros alumnos?
- Actividades relacionadas con la estimulación cognitiva y emocional en este tipo de alumnado.
- Aprender a identificar a alumnos con precocidad.
- Herramientas de evaluación.

Contenidos:

- ¿Qué es alta capacidad?
- ¿Qué es inteligencia?
- La inteligencia y las inteligencias múltiples de Howard Gadner.
- Factores que contribuyen a la modificabilidad de la inteligencia en este alumnado.
- Actividades propuestas en el aula.

Número de horas: 8h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 35

DETECCIÓN Y HERRAMIENTAS PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES

Objetivos:

- Reconocer los distintos modelos de detección e identificación de las altas capacidades.
- Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ser capaces de implementar un proceso de detección e identificación en su centro educativo. - Aplicar un proceso de identificación en su centro educativo.
- Conocer la medida de enriquecimiento de forma teórico-práctica y ser capaz de programar y explicar cómo realizar una adaptación curricular de enriquecimiento.
- Conocer de forma teórico-práctica la medida de ampliación para alumnos con AACC.
- Aplicar las intervenciones pertinentes dentro del centro escolar dónde realicemos el curso.

Contenidos:

- Modelos teóricos de las Altas Capacidades.
- Paseo por la evolución de los modelos de las Altas Capacidades.
- Modelos actuales.
- Procedimiento para la identificación de las Altas Capacidades en el Alumnado.
- Instrumentos de cribaje.
- Enfoque sistémico en la evaluación psicopedagógica.
- Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica.
- Procedimiento para el análisis de la evaluación psicopedagógica.
- Medidas de atención a la diversidad para la puesta en acción: intervención educativa.
- Legislación educativa.
- Medidas, conceptos y aplicaciones.
- Medidas ordinarias y extraordinarias: aceleración / flexibilización.
- Agrupamientos en el aula con el alumnado de Altas Capacidades.

Número de horas: 10h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 36

DESARROLLO PERSONAL EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL. PARTE 1

Objetivos:

- Establecer herramientas de conocimiento personal para la mejora de la productividad laboral.
- Ejercer el liderazgo en los diferentes ámbitos. Personal y profesional.
- Establecer una misión visión y valor de la empresa.
- Conocer valores que nos avalan y las creencias que nos condiciona, para proyectarlas en posibilidades de crecimiento.

Contenidos:

- Proactividad.
- Resiliencia.
- Tipos de personalidades dentro del ámbito laboral.
- Tipos de Liderazgo.
- Misión, visión y valor de la empresa.
- Empatía laboral.
- Dinámicas de grupos.

Número de horas: 8h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 37

INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA INFANTIL. CONCEPTO DE PRECOCIDAD Y MODIFICABILIDAD DE LA INTELIGENCIA EN ALUMNOS DE 0 A 3 AÑOS

Objetivos:

- Conocer el papel de los centros educativos infantiles dentro de las AACC.
- Conocer el concepto de alta capacidad y de precocidad.
- Mitos y falsas creencias en las AACCA.
- ¿Cómo contribuimos en la modificabilidad de la inteligencia en nuestros alumnos?
- Actividades relacionadas con la estimulación cognitiva y emocional en este tipo de alumnado.
- Aprender a identificar a alumnos con precocidad.
- Herramientas de evaluación.

Contenidos:

- ¿Qué es alta capacidad?
- ¿Qué es inteligencia?
- La inteligencia y las inteligencias múltiples de Howard Gadner.
- Factores que contribuyen a la modificabilidad de la inteligencia en este alumnado.
- Actividades propuestas en el aula.

Número de horas: 5h.

Dirigido a: Docentes de Educación Infantil

CURSO 38

PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO LABORAL

Objetivos:

- Aprender pautas de fidelización. Atención al cliente.
- Aprender pautas de gestión del tiempo.
- Promover la Motivación en el ámbito laboral.
- Trabajar el Liderazgo y responsabilidad en la empresa.
- Buscar la misión, visión y valor de la empresa.

Contenidos:

- Atención al cliente y fidelización. Pautas de amabilidad. Política de atención al cliente óptima.
- Diferentes técnicas y pautas de gestión del tiempo.
- Motivación y gestión emocional. Búsqueda de los valores en el trabajador.
- Aprender el liderazgo. Diferentes tipos de liderazgo.
- Búsqueda de la misión, valores de empresa y valores, necesarios para realizar un trabajo satisfactorio acorde con la empresa.

Número de horas: 16h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 39

PSICOLOGÍA LABORAL Y COACHING EJECUTIVO–DESARROLLO PERSONAL Y COACHING SISTÉMICO

Objetivos:

- Dar una visión global e integrada de la parte de la psicología en el ámbito personal y laboral.
- Trabajar el liderazgo y el trabajo de equipos para favorecer una comunicación efectiva en la empresa.
- Trabajar el desarrollo personal, como pilar fundamental dentro de la empresa personal para trasladarla al campo de la empresa profesional.

Contenidos:

- Rueda de la vida. Hábitos de covey. Proactidad y reactividad. Gestión del tiempo. Misión visión y valor de empresa. Fortalezas y debilidades. Valores y creencias. Eneagrama. Lenguaje no verbal.
- Autoestima sana. Resiliencia en la vida y en el trabajo. Inteligencia emocional. Tipos, beneficios. Casos prácticos. Autogestión emocional.
- El liderazgo. Tipos de liderazgo. Comunicación efectiva dentro del equipo.

Número de horas: 16h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 40

ALTAS CAPACIDADES Y DESARROLLO DEL TALENTO

Objetivos:

- Conocer el marco legislativo que engloba las altas capacidades.
- Generar actitudes favorables hacia las altas capacidades y desarrollo del talento.
- Discriminar los momentos clave en el desarrollo de la identidad de género en relación al talento.
- Conocer los sesgos y estereotipos de género en el alumnado con altas capacidades.
- Desarrollar habilidades para identificar las necesidades del alumnado en general y con altas capacidades en particular.
- Valorar críticamente los distintos modelos de currículum y su pertinencia para mi aula.
- Aprender a formular un plan de actuación en función del área y las necesidades del alumnado.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la evaluación del alumnado en el aula.
- Fomentar el pensamiento crítico y creativo en la planificación de intervenciones educativas para el desarrollo del talento.
- Diferenciar las medidas de atención al alumnado con altas capacidades y sus implicaciones en la programación del aula.
- Aplicar las medidas necesarias para el desarrollo del talento en el aula.
- Diferenciar las distintas formas de enriquecer el currículum para todo el alumnado.

Contenidos:

- Delimitación de los conceptos: altas capacidades y desarrollo del talento.
- Habilidades cognitivas y no cognitivas críticas para el desarrollo del talento. Educación Primaria.
- Papel de los agentes educativos. Oportunidades desde el contexto escolar y familiar.
- Las altas capacidades en España: algunos datos.
- Contexto normativo: Marco estatal y marco autonómico.
- Modelo de currículum paralelo de Tomlinson.
- Modelos de Currículum Integrado de Van Tassel-Baska.
- Modelo SEM-R de Renzulli.
- Contextualización de la problemática.

- Características de las alumnas escolarizadas en Educación Primaria.
- Papel de los agentes socializadores.
- Importancia de que el currículum atienda al género en las altas capacidades.
- Oportunidades desde el entorno escolar para desarrollar el talento de las niñas.
- Objetivos y variables para proporcionar la respuesta educativa ajustada a sus necesidades.
- Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE).

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos

CURSO 41

INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES, PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

Objetivos:

- Conocer el constructo de altas capacidades desde un planteamiento educativo, con los distintos perfiles que pueden presentar.
- Conocer la legislación educativa española y de la Comunidad Autónoma en atención a la diversidad y altas capacidades, así como si existen procedimientos de identificación en guías u otras propuestas de las administraciones educativas.
- Reconocer los distintos modelos de detección e identificación de las altas capacidades.
- Identificar mitos que dificultan la identificación del alumnado con AACC.
- Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ser capaces de implementar un proceso de detección e identificación en su centro educativo.
- Aplicar un proceso de identificación en su centro educativo.
- Reconocer las características del alumnado que presenta altas capacidades.
- Revisar y modificar los documentos del centro para hacer viable la implicación de todos los docentes en la participación de la detección.
- Intercambiar experiencias con otros docentes que permitan realizar reflexiones sobre la detección e identificación del alumnado con AACC en su centro escolar.
- Favorecer la motivación del profesorado que realiza el programa formativo, para implementar un procedimiento e identificación con el alumnado que presenta altas capacidades.
- Aplicar el programa de identificación al contexto del centro educativo, considerando el alumnado con altas capacidades presente en él, así como la evaluación sociopsicopedagógica

Contenidos:

- Delimitación conceptual de las AACC.
- Modelos teóricos de las AACC.
- Mitos y tópicos de las AACC.
- Procedimiento para identificación de las AACC.
- Identificación de las AACC en mi centro.
- AACC en un centro educativo. Planificación de la intervención desde el centro.

- Planificación de la intervención en el aula.
- Evaluación de resultados.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos

CURSO 42

EVALUACIÓN SOCIOPSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES

Objetivos:

- Conocer el enfoque sistémico y su importancia en la evaluación sociopsicopedagógica.
- Reconocer instrumentos de cribaje para la detección de los alumnos con AACC.
- Saber transmitir la importancia de la participación de todo el equipo docente en la detección de estos alumnos.
- Conocer los objetivos de una evaluación sociopsicopedagógica y su puesta en práctica.
- Conocer las técnicas e instrumentos de la evaluación sociopsicopedagógica y aprender a transmitir esta información a todo el equipo docente.
- Aprender las destrezas que necesita el equipo de orientación y docentes para ser capaces de tomar decisiones de forma consensuada sobre los alumnos que tienen con AACC.
- Reconocer los perfiles de niños/as con AACC, los recursos que podemos encontrar en un centro y las medidas a tomar para cada caso.
- Reflexionar sobre las directrices generales para atender a la diversidad (atender a los alumnos a nivel de centro y a nivel de aula).
- Conocer cómo realizar una buena toma de decisiones tras la evaluación sociopsicopedagógica y cómo transmitirlo al equipo docente.
- Aplicar las evaluaciones y procesos de detección pertinentes dentro del centro escolar donde realicemos el curso.

Contenidos:

- Detección, paso previo a la evaluación. Instrumentos de cribaje en el centro.
- Enfoque sistémico en la evaluación sociopsicopedagógica.
- Objetivos de la evaluación sociopsicopedagógica y puesta en práctica.
- Técnicas e instrumentos de la evaluación sociopsicopedagógica.
- Procedimiento para el análisis de la evaluación sociopsicopedagógica.

- Directrices generales de las medidas de atención a la diversidad para la puesta en acción de la intervención educativa.
- Toma de decisiones en las medidas tras la evaluación.
- Aplicación práctica

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos

CURSO 43

INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTAS CAPACIDADES

Objetivos:

- Alcanzar un nivel adecuado de la información teórica relacionada con los conceptos de intervención en Altas Capacidades.
- Examinar las medidas de atención que tiene el alumnado con AACC desde la legislación educativa a nivel estatal.
- Analizar las legislaciones de las diferentes CCAA en base a las AACC.
- Conocer qué dice la legislación sobre intervención en AACC, trámites, procedimientos y formas de actuación.
- Conocer la medida de enriquecimiento de forma teórico-práctica y ser capaz de programas y explicar cómo realizar una adaptación curricular de enriquecimiento.
- Conocer la forma teórico-práctica la medida de ampliación para alumnos con AACC.
- Aprender a diseñar y aplicar actividades de enriquecimiento y ampliación y ser capaz de explicarlo y comunicarlo al profesorado.
- Conocer qué es un programa de enriquecimiento y los programas que actualmente se encuentran en el mercado.
- Ser capaz de desarrollar un pequeño programa de enriquecimiento que sirva como ejemplo al equipo docente a quién se imparte la formación.
- Alcanzar los conocimientos adecuados sobre la medida extraordinaria de aceleración/flexibilización, expuestos en la legislación educativa de cada CCAA (procedimiento, requisitos y temporalización para solicitarla).
- Conocer cuándo es recomendable y cuando no la aplicación de una medida extraordinaria como esta, a partir de un conocimiento teórico-práctico.
- Conocer los casos expuestos como ejemplo y ser capaz de transmitir esta información al profesorado, de forma que se les pueda ayudar a identificar los casos que mejor se adaptan a esta medida, y cuáles son aquellos en los que la medida no sería conveniente.
- Reconocer las diferentes características de cada alumno. Ser capaz de saber qué medida y actuación se debería llevar a cabo en cada caso (teniendo en cuenta desde que el alumno con AACC es detectado hasta que sale del sistema educativo).

- Saber responder de forma adecuada a las preguntas, dudas y casos que plantean los profesores.
- Estudiar las diferentes formas de agrupamientos que se pueden establecer en las aulas con los alumnos de AACC.
- Reconocer las formas de agrupamiento, el aprendizaje tutorizado y el aprendizaje cooperativo.
- Analizar diferentes técnicas innovadoras específicas disponibles en el mercado para trabajar con este tipo de alumnos.
- Conocer lo que son las webquest, realizar un análisis sobre las webquest que existen en el mercado y aprender a crear propias.
- Alcanzar los conocimientos y habilidades necesarias para ser capaz de explicar las webquest al equipo docente y darles técnicas para realizar las suyas propias.
- Reconocer el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza inversa y los proyectos de investigación y saber transmitir estos conocimientos.
- Aplicar las intervenciones pertinentes dentro del centro escolar dónde realicemos el curso.

Contenidos:

- Concepto de AACC.
- Puntos de partida de la intervención.
- Medidas de atención al alumnado que presenta AACC en la legislación educativa.
- Medidas ordinarias, conceptos y aplicaciones.
- Medidas extraordinarias: aceleración / flexibilización.
- Agrupamientos en el aula con el alumnado de AACC.
- Técnicas específicas: WebQuest, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Inversa, Proyectos de Investigación…
- Aplicación práctica.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 44

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENRIQUECIMIENTO INDIVIDUAL O EN PEQUEÑOS GRUPOS PARA ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES

Objetivos:

- Conocer los puntos de partida para el diseño de intervenciones educativas individuales o en pequeños grupos.
- Habilidades del siglo XXI y habilidades a desarrollar con estudiantes que presentan altas capacidades.
- Identificar y profundizar sobre las metodologías más adecuadas para el enriquecimiento.
- Aprender a diseñar e implementar intervenciones de enriquecimientos para el alumnado que presenta altas capacidades.

Contenidos:

- Contextualización. El desarrollo del talento y las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades.
- Habilidades del siglo XXI y habilidades críticas para el desarrollo del talento.
- Metodologías más pertinentes para el enriquecimiento individual o en pequeños grupos en estudiantes con altas capacidades.
- Elaboración práctica de enriquecimientos individuales o en pequeños grupos. Evaluación del aprendizaje y de la intervención educativa.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos

CURSO 45

GÉNERO Y ALTAS CAPACIDADES

Objetivos:

- Conocer los motivos que llevan a la necesidad de contemplar el género como variable imprescindible en el desarrollo del talento.
- Identificar los ejes que giran en torno al desarrollo del talento femenino.
- Desarrollar habilidades para identificar las barreras a las que se enfrentan las alumnas con altas capacidades en los centros educativos.
- Aprender a implementar intervenciones educativas inclusivas.

Contenidos:

- Contextualización. ¿Por qué el género?
- Variables que inciden en el proceso de desarrollo del talento femenino.
- Barreras en los centros educativos.
- Orientaciones y actuaciones para atender a las niñas y jóvenes con altas capacidades.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.

CURSO 46

MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

Objetivos:

- Concienciar a las personas que manipulan y transforman los alimentos sobre los peligros que conlleva la contaminación de los alimentos.
- Conocer las causas que provocan intoxicaciones alimentarias.
- Capacitar para aplicar las medidas preventivas necesarias para evitar la contaminación de los alimentos.
- Desarrollar la habilidad de realizar una correcta limpieza y desinfección de los utensilios e instalaciones.
- Aprender a llevar a cabo un adecuado aseo e higiene personal.
- Conocer los tipos de autocontroles para garantizar la higiene de los alimentos.
- Reconocer y cumplir la legislación sanitaria vigente a los manipuladores de alimentos.

Contenidos:

- Prevención de infecciones alimentarias de origen bacteriano (intoxicaciones alimentarias). Causas, contaminación de alimentos y factores que intervienen en la contaminación.
- Manipulación de alimentos: recepción, almacenamiento, envasado y etiquetado.
- Limpieza e higiene de instalaciones, utensilios e higiene personal y salud de quien manipula.
- Prevención y procedimientos de limpieza y desinfección ante el COVID-19.
- Legislación y normativa: autocontrol APPCC y su normativa, Ley de información alimentaria y COVID-19.

Número de horas: 10h.

Dirigido a: Profesionales en general.

CURSO 47

LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN EL AULA

Objetivos:

- Conocer que es la creatividad y el pensamiento divergente.
- Aprender las herramientas de evaluación de la creatividad y todos los elementos que la componen.
- Aprender herramientas para poder aplicar en las aulas los conocimientos.
- Ver los beneficios de su aplicación.
- Favorecer la motivación de los alumnos y su pensamiento divergente según sus capacidades individuales.

Contenidos:

- ¿Qué es la creatividad y el pensamiento divergente?
- ¿La creatividad se puede evaluar?
- Beneficios de utilizar la creatividad y pensamiento divergente en el aula.
- Aplicación de la creatividad y pensamiento divergente en el aula.
- Adaptación de estos dos factores según la edad y la capacidad.
- Ejemplos de actividades o proyectos que se puedan llevar a cabo después en la práctica.
- Propuestas.

Número de horas: 30h.

Dirigido a: Docentes de todos los niveles educativos.